

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FRANCÊS - 8.º ANO

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN  | NÍVEIS DE DESEMPENHO  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <i>Desempenho muito bom</i>   | Descritor de desempenho intermédio   | <i>Desempenho suficiente</i>   | Descritor de desempenho intermédio  | <i>Desempenho muito insuficiente</i>   |
| <b>CONHECIMENTO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul> |
| <b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>          |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>   |
| <b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreadajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>   |
| DOMÍNIOS/TEMAS (%)   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)   | SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS  |  | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS  | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
| Competência Comunicativa Oralidade<br><b>Compreensão (15%)</b><br><b>Interação / produção</b><br><b>25 %</b> | <p><b>Compreensão oral:</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Interação/Produção oral:</b> Interagir/ exprimir-se, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares.</p> | Escuta/visionamento/ leitura de documentos<br>formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; discriminação, seleção e associação de informação explícita; transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; compreensão geral do sentido.  |  | Saber científico<br>Informação e comunicação<br>Consciência e domínio do corpo<br>Linguagens e textos | <p><b>Inquérito</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais / escritos</li> <li>Diálogos</li> </ul> <p><b>Observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta</li> </ul>   |
| Competência Comunicativa Escrita<br><b>Interação e produção escritas</b><br><b>20%</b>                       | <p><b>Interação/ produção escritas:</b> Escrever correspondência sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.</p>   | Identificação da situação de comunicação; pesquisa sustentada por critérios, com identificação da situação de comunicação e com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; adequação do discurso à situação de comunicação; uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; revisão na escrita; autoavaliação, autocorreção em apresentações. |  | Informação e Comunicação<br>Saber científico /<br>Pensamento crítico<br>Linguagens e textos           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo de atividade</li> <li>Grelha de observação de apresentações orais</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Grelhas de auto e de heteroavaliação</li> </ul>  |

| DOMÍNIOS/TEMAS (%)   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)  | SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS  | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS   | SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO  |
|--|--|--|--|--|
| Competência Comunicativa<br>Leitura - <b>Compreensão Escrita</b><br><b>10%</b> | <b>Compreensão escrita:</b> Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.   | Leitura de documentos para:<br>- formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;<br>- discriminação, seleção e associação de informação explícita;<br>- transposição de informação em ações ou em modalidades diversas;<br>- compreensão geral do sentido.  | Informação e Comunicação<br>Raciocínio e Resolução de Problemas  | <b>Análise de conteúdo</b><br>• Portefólios<br>• Cadernos diários<br>• Composições<br>• Quizzes (online)<br><br><b>Testagem</b><br>• Testes escritos, orais e digitais<br>• Fichas de trabalho<br>• Questões de aula<br>• Questionamento oral<br>Apresentações orais |
| Competência Intercultural<br><b>10 %</b>                                       | Reconhecer realidades interculturais distintas.<br>Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.  | - observação, recolha e identificação de traços identitários diversos no universo cultural da língua materna e da língua estrangeira;<br>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;<br>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;<br>- recolha de dados e opiniões para análise das temáticas em estudo;<br>- aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;<br>- respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;<br>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.   | Desenvolvimento pessoal e autonomia<br>Raciocínio e Resolução de Problemas<br>Pensamento crítico<br>Linguagem e textos<br>Saber científico |  |
| Competência Estratégica<br><b>20 %</b>   | Comunicar eficazmente em contexto<br>Colaborar em pares e em grupo<br>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;<br>Pensar criticamente;<br>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto;<br>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.<br>O aluno assume uma atitude correta dentro e fora da sala de aula cumprindo as regras estabelecidas de acordo com o Regulamento interno, no que concerne aos deveres do aluno. | - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas;<br>- tarefas de planificação, síntese e monitorização;<br>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar;<br>- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados e autoavaliação;<br>- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;<br>- ações de resposta, apresentação, e iniciativa.<br>- a autoanálise e a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;<br>- a melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares;<br>- a reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor;<br>- colaboração e apoio aos pares, em diversas tarefas;<br>- melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido;<br>- realização e apoio a trabalho de grupo.<br>- consciencialização de responsabilidades;<br>- organização e realização autónoma de tarefas;<br>- contratualização de tarefas;<br>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;<br>- cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros.<br>- ações de solidariedade para com os pares nas tarefas de | Raciocínio e Resolução de Problemas<br>Informação e Comunicação<br>Saber científico<br>Pensamento crítico                                  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | aprendizagem ou na sua organização;<br>-posicionamento perante dilemas de ajuda a outro ou proteção de si;<br>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. |  |  |
|--|--|---|--|--|